

*Załącznik nr 1
do uchwały rady pedagogicznej
nr 8/2015*

Koncepcja Funkcjonowania i Rozwoju Szkoły Podstawowej nr 8 z Oddziałami Integracyjnymi w Pabianicach na lata 2015- 2020

Zmiany w koncepcji wprowadzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej: 31.08.2015 r.

Ogłoszono tekst jednolity: 01.09.2015 r.

Zaprezentowano Radzie Rodziców: 22.09.2015 r.

Przedstawiono Samorządowi Uczniowskiemu: 17.09.2015 r.

Opracował zespół w składzie:

Marzena Kołodziejska

Renata Morawska

Beata Kubasiewicz

Agnieszka Trzeszczak

Spis treści

1. Podstawa prawna
2. Misja szkoły
3. Wizja szkoły
4. Model absolwenta
5. Informacje o szkole
6. Analiza aktualnej sytuacji SWOT
7. Cele szkoły
8. Koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły.
 - a) Zarządzanie i organizacja
 - b) Podnoszenie jakości kształcenia i efektów kształcenia
 - c) Nasilenie działań wychowawczych i opiekuńczych szkoły
 - d) Rozwijanie samorządności uczniowskiej
 - e) Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym
 - f) Promocja szkoły
 - g) Baza szkoły
9. Ewaluacja koncepcji
10. Wnioski końcowe

PODSTAWA PRAWNA:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty oraz wydane na jej podstawie akty wykonawcze.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela.
4. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
5. Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej.
6. Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r..
7. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.

MISJA SZKOŁY

„Szkoła bez lęku, wspierająca, twórcza”

Jesteśmy szkołą nowoczesną, zapewniającą uczniowi wszechstronny rozwój oraz przygotowanie do dalszej nauki i samodzielnego życia na miarę XXI wieku. Przyjazna i kameralna atmosfera panująca w szkole sprzyja dokładnemu poznaniu każdego dziecka – zachowując jego prywatność i indywidualność. Kształcimy poczucie odpowiedzialności, tolerancji i samodzielności. Staramy się stworzyć bezpieczne i zdrowe środowisko, w którym kładzie się nacisk na sukces każdego ucznia. Uczymy zasad demokracji, kształtujemy postawę dobrego Europejczyka.

WIZJA SZKOŁY

- *Szkoła, w której panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na współpracy nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji i pomocy.*
- *Szkoła, w której pielęgnuje się tradycję szkoły, uczy się młodzież szacunku dla historii, tradycji i kultury.*
- *Szkoła, w której każdy uczeń czuje się bezpieczny i doceniony, zawsze może oczekiwać pomocy i akceptacji ze strony nauczycieli i swoich rówieśników.*
- *Szkoła, w której stwarza się warunki do rozwoju dzieci niepełnosprawnych w integracji z dziećmi zdrowymi.*
- *Szkoła, w której zajęcia są tak prowadzone, aby wydobyć i rozwinąć talent dziecka, nauczyć samodzielnego rozwiązywania problemów i wiary we własne siły.*
- *Szkoła, w której nauczyciele są sprawiedliwi, konsekwentni, wspierają uczniów w ich działaniach, rozwijają zainteresowania, pomagają w rozwiązywaniu problemów, są kompetentni, posiadają wysokie kwalifikacje i są motywowani do dalszego rozwoju zawodowego.*
- *Szkoła, w której baza szkoły pozwala efektywnie kształcić oraz doskonalić umiejętności uczniów.*

ABSOLWENT SZKOŁY

Uczeń kończący Szkołę Podstawową nr 8 z Oddziałami Integracyjnymi w Pabianicach dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, z pozytywnym choć nie bezkrytycznym stosunkiem do otaczającej go rzeczywistości. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju, niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów. Jest wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie, we własnym kraju i regionie. Sprawnie funkcjonuje w społeczeństwie informacyjnym. Potrafi zadbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo. Jest przygotowany do podjęcia nauki w gimnazjum.

INFORMACJE O SZKOLE

Nazwa: **Szkoła Podstawowa nr 8 z Oddziałami Integracyjnymi w Pabianicach**

Liczba oddziałów: 12

Liczba uczniów: 216

Liczba nauczycieli: 31

Stopnie awansu nauczycieli:

- dyplomowanych: 19 nauczycieli, co stanowi 55,6% ogółu,
- mianowanych: 10 nauczycieli, co stanowi 29,4%,
- kontraktowych: 3 nauczycieli, co stanowi 8,8%,
- stażystów: 2 nauczycieli, co stanowi 5,9%.

Nauczyciele posiadają:

- 4 specjalności 1 nauczyciel,
- 3 specjalności 5 nauczycieli,
- 2 specjalności 17 nauczycieli,

- 1 specjalność 10 nauczycieli,

Organem prowadzącym szkołę jest Gmina miejska Pabianice, organem nadzorującym jest Łódzki Kurator Oświaty. Budynek szkoły istnieje od początku XX w. Zajęcia lekcyjne rozpoczęły się 15 lutego 1945 r. Od marca 1989 r. do grudnia 1997 r. prowadzony był remont kapitalny budynku wraz z jego modernizacją.

Obecnie szkoła znajduje się w 3 budynkach w kształcie litery L:

- budynek główny murowany 4 -kondygnacyjny,
- budynek murowany 2-kondygnacyjny – dydaktyczny,
- budynek murowany 2-kondygnacyjny z salami lekcyjnymi i salą gimnastyczną.

W szkole znajduje się:

- 11 sal lekcyjnych,
- 1 sala informatyczna: 14 stanowisk,
- 2 gabinety do zajęć wyrównawczych i logopedycznych,
- sala gimnastyczna 288 m² :
- sala do zajęć ruchowych, gimnastyki artystycznej i korekcyjnej,
- świetlica szkolna,
- stołówka szkolna,
- kuchnia wyposażona zgodnie z polskimi normami i zaleceniami sanepidu,
- gabinet pedagoga szkolnego,
- gabinet pielęgniarki szkolnej,
- sanitariaty,
- sklepik szkolny,
- wybieg dla uczniów,

Administracyjną obsługę szkoły zapewniają główna księgowa, sekretarz oraz intendent. Pracownicy szkoły – woźny i robotnik prac lekkich mają uprawnienia do przeprowadzania pieszych (dorosłych i dzieci) przez ulicę Piotra Skargi. W szkole zatrudnione są cztery sprzątaczkі. Od 1994 r. funkcjonuje stołówka; kucharka i pomoc kuchenna przygotowują obiady dla ponad 160 dzieci. Dwa razy w tygodniu pracuje pielęgniarka.

Dział monitoring: 4 kamery (2 na zewnątrz budynku i 2 wewnątrz budynku).

Teren wokół szkoły jest ogrodzony i zamykany po zakończeniu pracy szkoły.

ANALIZA AKTUALNEJ SYTUACJI SZKOŁY (SWOT)

Mocne strony szkoły

1. Wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna.

2. Zintegrowany, aktywny, komunikatywny, twórczy i ambitny zespół pracowników;
3. Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, spełniająca oczekiwania uczniów.
4. Indywidualizacja nauczania w klasach I-VI
5. Powyżej średnie wyniki w sprawdzianach zewnętrznych klas III i VI.
6. Zajęcia logopedyczne dla uczniów z wadami wymowy.
7. Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna dla uczniów z wadami postawy.
8. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów z dysfunkcjami w klasach I-VI.
9. Terapia pedagogiczna dla uczniów z zaleceniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
10. Dobrze skonstruowany i realizowany program wychowawczy i profilaktyczny.
11. Spójne zasady oceniania.
12. Badanie osiągnięć uczniów, wyciąganie wniosków do pracy.
13. Prowadzenie wstępnej diagnozy uczniów i wykorzystywanie jej do planowania pracy.
14. Prowadzenie wewnętrznej ewaluacji pracy szkoły i wyciąganie wniosków do planowania pracy.
15. Bogaty program i wysoki poziom imprez i uroczystości szkolnych.
16. Klasy I-III z zajęciami z gimnastyki artystycznej.
17. Klasy integracyjne od klasy I -VI.
18. Aktywność szkoły w Internecie.
19. Sukcesy w konkursach powiatowych i miejskich.
20. Estetyczne zadbane pomieszczenia lekcyjne i korytarze szkolne.
21. Działający monitoring, zwiększający bezpieczeństwo uczniów.
22. Opieka świetlicowa uczniów
23. Dobrze wyposażona kuchnia.

Słabe strony szkoły

1. Rejon zamieszkały przeważnie przez rodziny patologiczne.
2. Usytuowanie szkoły przy ruchliwej ulicy.
3. Zniszczone asfaltowe boisko szkolne.
4. Rosnąca liczba rodzin objętych opieką socjalną i pomocą społeczną
5. Wzrost patologii i dysfunkcji społecznych, pauperyzacja społeczeństwa, nasilenie negatywnych zjawisk i patologii wśród młodzieży
6. Trudności we współpracy z rodzicami.
7. Zbyt mała liczba godzin psychologa w szkole.
8. Niewielka liczba laureatów w konkursach przedmiotowych na szczeblu województwa.
9. Brak motywacji uczniów do nauki.
10. Brak wielofunkcyjnego, nowoczesnego boiska.
11. Zbyt mała liczba programów multimedialnych szczególnie dla klas I-III.
12. Niewystarczająca ilość stanowisk w pracowni informatycznej.

13. Ograniczone wyposażenie części pracowni w nowoczesny sprzęt audiowizualny oraz multimedialny.

Szanse

1. Władze gminy rozumieją rolę edukacji i wspierają jej rozwój w miarę możliwości.
2. Złożenie projektu na pracownię ekologiczną z Wojewódzkim Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Łodzi.
3. Awanse zawodowe nauczycieli.
4. Zdobywanie przez nauczycieli dodatkowych kwalifikacji.
5. Dodatkowe godziny z art. 42 Karty Nauczyciela.
6. Wprowadzenie reformy, obniżenie obowiązku szkolnego.

Zagrożenia

1. Niż demograficzny i zmniejszająca się liczba uczniów, oddziałów w szkole.
2. Wzrost bezrobocia i ubożenie społeczeństwa w gminie.
3. Zwiększająca się liczba rodzin niepełnych, niewydolnych wychowawczo i patologicznych.
4. Zmniejszająca się liczba godzin do dyspozycji dyrektora szkoły.

Priorytety

1. Szkoła to szkoła przyjazna dla ucznia.
2. Każdy nauczyciel - przyjacielem, animatorem dla ucznia.
3. Rodzice - najważniejszymi partnerami szkoły.
4. Unowocześnianie bazy dydaktycznej i sportowej szkoły.
5. Współpraca z instytucjami samorządowymi, władzami terytorialnymi oraz społecznością lokalną.
6. Przygotowanie uczniów do życia w świecie globalnym, tj. zróżnicowanym, charakteryzującym się mnogością kultur, religii, ideologii, systemów wartości.
7. Zwiększenie nacisku na wykorzystanie w procesie nauczania multimedii oraz narzędzi ICT; tym samym uczniowie zdobywają kompetencje wymagane w nowoczesnym świecie.
8. Uczenie się oparte na współpracy w celu uwzględnienia we wszystkich działaniach dydaktycznych elementów uczenia się pracy w zespole.
9. Kreowanie w środowisku lokalnym przekonania, że nasza szkoła to nowoczesna placówka wykorzystująca najnowocześniejsze technologie.
10. Wychowanie przez sport.

Cele główne:

1. Uzyskiwanie przez uczniów jak najwyższych wyników egzaminów zewnętrznych i sprawdzianów wewnętrznych poprzez prowadzenie szerokiego zakresu działań lekcyjnych i pozalekcyjnych (koła zainteresowań i przedmiotowe, konkursy, zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne), a także poprzez systematyczne doskonalenie umiejętności zawodowych nauczycieli i prowadzenie lekcji otwartych;
2. Podejmowanie przez nauczycieli działań, dzięki którym każdy uczeń może odnieść sukces na miarę własnych możliwości;
3. Indywidualizacja procesu nauczania;

4. Odkrywanie i rozwijanie talentów uczniów nie tylko zdolnych, ale również mających problemy z nauką;
5. Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu i demoralizacji;
6. Poszanowanie tradycji poprzez obchody świąt, ważnych rocznic i wydarzeń historycznych;
7. Kreowanie postaw proekologicznych, społeczno-moralnych, patriotycznych, obywatelskich, empatycznych i prozdrowotnych poprzez udział szkoły w akcjach charytatywnych i ekologicznych, uroczystościach organizowanych na terenie miasta;
8. Wykorzystanie innowacyjnych programów nauczania.

ZARZĄDZANIE I ORGANIZACJA

Zgodnie z koncepcją w szkole stwarza się optymalne warunki i szanse rozwoju i sukcesu każdego ucznia oraz wykorzystuje je w maksymalnym stopniu. Realizacja koncepcji szkoły zależy od wielu czynników, wśród których na pierwsze miejsce wysuwa się efektywny zespół pracowników, ustalone zasady delegowania uprawnień kierowniczych oraz egzekwowanie obowiązków i odpowiedzialność każdego z ich członków.

Cel końcowy: w szkole stwarza się warunki oraz inspiruje do twórczego poszukiwania wciąż nowych metod i form działalności dydaktyczno-wychowawczej oraz organizacyjnej.

Cel ten zostanie osiągnięty poprzez:

- korzystanie z dotychczasowej wiedzy i doświadczeń rady pedagogicznej oraz innych pracowników szkoły;
- wspieranie rozwoju dziecka sześciolatniego i wdrażanie zmian organizacyjnych związanych z obniżeniem wieku szkolnego;
- kontynuacja stylu zarządzania opartego o zasady demokratyczne, przez motywację oraz przez współuczestnictwo;
- planowanie rozwoju i ewaluacja działań wspierających proces doskonalenia jakości pracy szkoły;
- wzmocnienie roli wychowawcy klasy jako przewodniczącego zespołu nauczycieli danej klasy;
- zapewnienie bezpieczeństwa, zdrowia i higieny pracy uczniów i pracowników;
- poszukiwanie możliwości pozyskania dotacji np. unijnych;
- rozwijanie efektywnej współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę;
- aktywizowanie form promocji szkoły, dostosowanie ich do potrzeb;

PODNOSZENIE JAKOŚCI I EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Cel końcowy - Szkoła zdiagnozowana na wysokim poziomie dydaktycznym, dostępna poprzez obiektywnie i ogólnie uznane zasady oceniania oraz zajęcia pozalekcyjne dla uczniów o różnych zdolnościach i zainteresowaniach, przyjazna dla dzieci i ich rodziców, silnie związana z własnym regionem.

Osiągniemy ten cel przede wszystkim poprzez kontynuację działań już podejmowanych, a to jest:

- system diagnozy osiągnięć uczniów za pomocą testów przygotowanych przez różne instytucje oświatowe;
- wewnętrzny system diagnozowania własnymi narzędziami badawczymi;
- wnioski rady pedagogicznej do dalszej pracy (analiza wyników);
- ewaluacja i analiza sprawdzianu zewnętrznego uczniów klasy III i VI;
- system zindywidualizowanej pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych (rozpoznawanie i efektywna praca na zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych,);
- system prac dostosowanej do potrzeb i możliwości uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego

a także rozwinięcie inicjatyw w kierunku:

- realizacji autorskich programów lub taki wybór programu, aby zapewniał każdemu uczniowi ciągły postęp i sukces;
- systematycznej analizy i weryfikacji szkolnych programów nauczania,
- efektywnego poszukiwania nowatorskich form i metod pracy, w tym metod aktywizujących oraz wykorzystujących technikę komputerową;
- indywidualizacji procesu nauczania i wymagania względem uczniów;
- wzmocnienie pracy z uczniem zdolnym na zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań oraz poprzez indywidualne przygotowanie do konkursów, osiągania sukcesów i znaczących wyników;
- umiejętnego i twórczego stosowania systemu oceniania, systematyczne ocenianie, stosowanie jasnych kryteriów, co w znaczny sposób wpłynie na podniesienie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów;
- stworzenia systemu zajęć pozalekcyjnych w oparciu nie tylko o pracę nauczycieli, ale programy zewnętrzne;
- wypracowania i wdrażania programów edukacyjnych;

NASILENIE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I OPIEKUŃCZYCH SZKOŁY

Wychowanie jest stałym procesem doskonalenia się dziecka, które poprzez swoje wybory i działania rozwija się i usprawnia swoje ludzkie zdolności do bycia w pełni człowiekiem. Rola wychowawców sprowadza się do towarzyszenia wychowankowi w tym rozwoju i stwarzania takich warunków, które ten rozwój umożliwiają.

Cel końcowy - tworzenie w otoczeniu wychowanka porządku i ładu: fizycznego, emocjonalnego, moralnego, społecznego i duchowego; integracja poszczególnych sfer życia wychowanków i ich wszechstronny rozwój.

Osiągniemy to poprzez:

- konsekwencję i jednolite, spójne zasady postępowania wszystkich nauczycieli w sytuacjach konfliktowych, skuteczne wdrożenie i stosowanie systemu kar i nagród;
- współpraca z rodzicami – pomoc rodzicom w budowaniu silnej więzi emocjonalnej z dziećmi;

- partnerską współpracę ze społecznością lokalną;
- gromadzenie i upowszechnianie materiałów o organizacjach, stowarzyszeniach udzielających pomocy w zwalczaniu agresji, przemocy w rodzinie lub uzależnieniach,
- przynależność do klasy szkolnej jako do pozytywnej grupy, w której są wprowadzane zadania z zakresu integracji, budowania pozytywnych relacji i zwiększania poczucia bezpieczeństwa;
- wykorzystanie wartości patronki szkoły Jadwigi Wajsówny do nauki poszanowania prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych;
- wprowadzenie programów lub elementów programów profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem paleniu tytoniu, alkoholizmowi, agresji i innym zachowaniom ryzykownym;
- właściwe zagospodarowanie czasu wolnego uczniów jako formy zapobiegania agresji i przestępczości – koła, kluby, świetlica środowiskowa, zabawy dyskoteki, praca na rzecz samorządu uczniowskiego, integrowanie rodziców wokół tych działań;
- zwiększenie poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły;
- otoczenie szczególną opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz wspieranie ich rodziców i wychowawców;
- tworzenie wraz z uczniami ceremoniału i tradycji szkoły.

ROZWIJANIE SAMORZĄDNOŚCI UCZNIOWSKIEJ

Cel końcowy - zbudowanie wychowawczych relacji z uczniami, których podstawową potrzebą jest niezależność, aktywne włączanie się w organizowanie życia kulturalnego w szkole, współuczestniczenie w podejmowaniu istotnych decyzji wpływających na jakość szkoły

Osiągniemy to poprzez:

- wdrażanie uczniów do samorządności;
- upowszechnianie wiedzy o prawach i obowiązkach ucznia, treści Konwencji Praw Dziecka;
- na budowaniu poczucia własnej wartości ucznia i satysfakcji z osiągniętych efektów pracy w szkole;

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Cel końcowy - wypracowanie takich zasad współdziałania, w których rodzice występowałiby w roli prawdziwych partnerów szkoły – inicjatorów przedsięwzięć dydaktycznych i wychowawczych oraz ich współwykonawców.

Podstawowym warunkiem dobrego współdziałania z Radą Rodziców jest kontynuacja działań:

- informowanie ich o zadaniach i zamierzeniach dydaktyczno-wychowawczych szkoły;
- współtworzenie programu wychowawczego i programu profilaktycznego szkoły;
- przekazywanie informacji o zachowaniu, postępach w nauce i ewentualnych przyczynach trudności dziecka;
- umożliwienie korzystania z porad w sprawach wychowania i kształcenia swoich dzieci;

- kształtowanie opinii o pracy szkoły;
- przygotowania nauczycieli i rodziców do wdrożenia dziennika elektronicznego;
- uświadomieni rodzicom, że oni odgrywają największą rolę w wychowaniu, a szkoła ich w tym wspomaga;

W procesie aktywizowania lokalnych społeczności oraz tworzenia szans na lepsze życie obecnych uczniów szkoła może i powinna odgrywać szczególną rolę.

W swoich działaniach szkoła będzie kontynuować współpracę z wieloma instytucjami wspierającymi edukację.

PROMOCJA SZKOŁY

Promocja szkoły to bardzo obszerny zakres działań, w którym powinna uczestniczyć cała rada pedagogiczna. To przede wszystkim kreowanie pozytywnego wizerunku szkoły, ukazywanie osiągnięć i potencjału społeczności szkolnej, jednocześnie eksponowanie odrębności placówki.

Cel końcowy- rozwinięcie promocji wewnętrznej i zewnętrznej szkoły, utrwalanie pozytywnego obrazu placówki w mediach i środowisku.

W tym zakresie prowadzone będą w dalszym ciągu następujące działania:

- aktualizacja strony internetowej szkoły;
- promowanie osiągnięć szkoły, w tym poprzez organizację „drzwi otwartych”;
- kontynuacja prowadzenia zajęć z gimnastyki artystycznej dla wychowanków przedszkoli;
- kontynuacja współpracy z lokalnymi gazetami, telewizją PROMOK;
- organizacja imprez środowiskowych, których celem jest m.in. integracja najbliższego środowiska a jednocześnie pozyskiwanie sojuszników w poszukiwaniu źródeł dodatkowego wsparcia finansowego dla szkoły.

BAZA SZKOŁY

Cel końcowy - Szkoła dobrze zorganizowana, sprawnie funkcjonująca zarówno dla uczniów i rodziców jak i pracowników, posiadająca jak najlepsze wyposażenie, które wspomagałoby wszechstronny rozwój uczniów tj.:

- systematyczne modernizowanie wyposażenia pracowni przedmiotowych z możliwością wykorzystania sprzętu audiowizualnego i multimedialnego;
- sale lekcyjne posiadające pełne wyposażenie w pomoce dydaktyczne potrzebne do realizacji podstawy programowej i wzbogacania zainteresowań uczniów;
- doposażenie świetlicy i gabinetu logopedycznego w pomoce i gry dydaktyczne;
- systematyczne poszerzanie księgozbioru o nowości czytelnicze dla dzieci i młodzieży;
- wymiana okien;

- systematyczne malowanie sal lekcyjnych oraz korytarzy;

EWALUACJA KONCEPCJI:

- wnioski z prowadzonego nadzoru przez dyrektora szkoły;
- sprawozdania z realizacji zadań w danym roku szkolnym (styczeń, czerwiec);
- wnioski z ewaluacji wewnętrznej;
- opinie rodziców;
- ocena i modyfikacja koncepcji.

ZAŁĄCZNIKI:

- plan pracy szkoły 2015/2016;
- plan pracy szkoły 2016/2017;
- plan pracy szkoły 2017/2018;
- program wychowawczy i profilaktyczny szkoły