

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej Nr 8
z Oddziałami Integracyjnymi
im Jadwigi Wajsówny
w Pabianicach
na rok szkolny 2025/2026**

Autorzy programu:

Anna Jabłońska
Aleksandra Janczyk
Beata Olkusz

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2025 r. poz. 881 i 1019)
- 1. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2025 r. poz. 1043 i 1160)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1162, zmiana Dz. U. 2025 r. poz. 799).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978).
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560, z 2025 r. poz. 820).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r. poz. 1652);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) .
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 8 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jadwigi Wajsówny w Pabianicach.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole.

SPIS TREŚCI:

Wstęp

I Misja szkoły

II Profil absolwenta

III Diagnoza potrzeb, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka

IV Cele ogólne

V Struktura oddziaływań wychowawczych

VI Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2024/2025

VII Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/2025

VIII Harmonogram działań

IX Zasady ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

*„Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie – naucz.
Jeśli nie wie wytłumacz. Jeśli nie może – pomóż”*
Janusz Korczak

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 8 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jadwigi Wajsówny w Pabianicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i systemem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, które w swojej działalności musi uwzględniać zarówno prawidłowości rozwojowe i potrzeby dziecka, wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-

Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (wewnętrznej),
- wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w minionym roku szkolnym,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- wyników badań ankietowych na grupie uczniów, rodziców i nauczycieli,
- obserwacji dokonywanych przez wychowawców klas, nauczycieli, psychologa, pedagoga szkolnego i pedagoga specjalnego, dyrekcję szkoły,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowanej przez dyrektora szkoły, uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział instytucji, organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I Misja szkoły

Nasza szkoła jest miejscem, w którym proces nauczania-uczenia się jest źródłem pozytywnych doświadczeń dla uczniów i nauczycieli. Osiągamy to wspierając rozwój ucznia oraz jego naturalne dążenie do poznania otaczającego świata z uwzględnieniem indywidualnych możliwości dziecka oraz ściśle współpracując z jego rodzicami/opiekunami. W codziennych działaniach kierujemy się zasadami poszanowania godności człowieka oraz tolerancji w znaczeniach, które wynikają z nadrzędnych aktów prawnych: Deklaracji Praw Człowieka, Konwencji Praw Dziecka oraz Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej. Misją szkoły jest wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz realizację zajęć edukacji zdrowotnej. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz - i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw, działań w zakresie zachęcania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

Jesteśmy szkołą nowoczesną, zapewniającą uczniowi wszechstronny rozwój oraz przygotowanie do dalszej nauki i samodzielnego życia na miarę XXI wieku. Przyjazna i kameralna atmosfera panująca w szkole sprzyja dokładnemu poznaniu każdego dziecka – zachowując jego prywatność i indywidualność. Kształcimy poczucie odpowiedzialności, tolerancji i samodzielności. Staramy się stworzyć bezpieczne i zdrowe środowisko, w którym kładzie się nacisk na sukces każdego ucznia. Uczymy zasad demokracji, kształtujemy postawę dobrego Europejczyka.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w związku z działaniami wojennymi w Ukrainie.

II Profil absolwenta szkoły

W miesiącu wrześniu bieżącego roku szkolnego w naszej szkole została przeprowadzona ankieta skierowana do uczniów, rodziców i nauczycieli w celu zweryfikowania potencjału i możliwości rozwojowych uczniów oraz poznania potrzeb społeczności lokalnej.

W opinii rodziców najważniejszymi wartościami, które powinna kształtować szkoła wśród uczniów to:

- * bezpieczeństwo,
- * odpowiedzialność,
- * szacunek dla natury
- * kreatywność
- * prawda.

Oczekiwania rodziców w zakresie rozwoju sfery intelektualnej, fizycznej, społecznej, emocjonalnej i duchowej ich dzieci, są następujące:

■ Większość rodziców uznała za istotne rozwijanie i pogłębianie zainteresowań z wybranej przez siebie dziedziny wiedzy. Ważną kwestią jest również dla nich możliwość rzetelnego przygotowywania się do egzaminów zewnętrznych obejmujących całość programu edukacyjnego.

■ Istotnym okazało się to, aby ich dzieci miały możliwość udziału w zajęciach sportowych, innych rozwijających na terenie szkoły, jak również uczestniczenie w zajęciach wyrównawczych.

■ W sferze duchowej rodzice uznali, że warunkiem zaangażowania dziecka na rzecz potrzebujących są konkretne działania na ich rzecz. Wartości duchowe, które dzieci powinny nabyć w szkole to: tworzenie więzi opartej na szacunku i zrozumieniu, jak również kierowanie się uczciwością i empatią.

■ W sferze fizycznej wg rodziców zajęcia sportowe powinny sprawiać przyjemność, korygować wady postawy jak również dziecko powinno pracować w zespole i nawiązywać kontakty interpersonalne.

■ Najważniejsze wiadomości z zakresu Edukacji Zdrowotnej to posiadanie wiedzy dotyczącej zagrożeń związanych z chorobami zakaźnymi, ze szczególnym uwzględnieniem dbałości o właściwą higienę osobistą i wspieranie sfery psychicznej uczniów. Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych.

■ Szkoła powinna kształtować umiejętność nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.

■ Kontrolowanie swoich emocji na terenie szkoły powinno odbywać się poprzez rozmowy z rówieśnikami, osobami dorosłymi – pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny, wychowawca klasy, inni nauczyciele, jak również ukierunkowywanie swoich emocji na byciu pomocnym, kulturalnym i życzliwym.

Wiodącymi wartościami zdaniem uczniów jest:

- * rodzina,
- * przyjaźń,
- * sprawiedliwość,
- * kreatywność,
- * bezpieczeństwo

Zdaniem nauczycieli istotnymi wartościami w wychowaniu uczniów jest:

- * bezpieczeństwo,
- * odpowiedzialność,
- * postawa obywatelska, a w tym patriotyzm,
- * rozwój i rodzina.
- * zaradność

Profil absolwenta szkoły opracowano na podstawie oczekiwań rodziców, uczniów i nauczycieli.

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 8 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jadwigi Wajsówny w Pabianicach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój w zgodzie z przyrodą i społeczeństwem. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- jest wrażliwy na prawdę, dobro i piękno,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny i otwarty na poznanie tradycji, kultury i zwyczajów innych narodów,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego, rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego, a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych z stosowaniem substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

- potrafi funkcjonować w sytuacjach kryzysowych.

III Diagnoza potrzeb, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka

W celu zaplanowania i podejmowania właściwych działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły, zidentyfikowane zostały występujące w środowisku szkolnym czynniki ryzyka i czynniki chroniące wpływające na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne uczniów.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Czynniki chroniące:

- pozytywny klimat kameralnego środowiska szkolnego,
- poczucie przynależności do grupy klasowej i społeczności szkolnej,
- poczucie bezpieczeństwa w szkole i odpowiedzialności za zachowanie swoje i innych,
- nastawienie prospołeczne w grupach rówieśniczych, empatii, wrażliwości na potrzeby innych,
- wymaganie od uczniów zachowań altruistycznych nastawionych na wzajemną pomoc, koleżeństwo,
- podejmowanie inicjatyw charytatywnych w ramach wolontariatu SK PCK i Samorządu Uczniowskiego,
- zdecydowany brak akceptacji dla zachowań agresywnych, przemocy rówieśniczej, braku kultury osobistej, nieposzanowania mienia własnego i szkoły,
- okazja do przeżycia i osiągnięcia sukcesu, rozpoznawania i rozwijania własnych talentów i zdolności,
- zaufanie ze strony uczniów do dyrekcji, nauczycieli, pedagogów, psychologa i innych specjalistów szkolnych,
- wytwarzanie klimatu współpracy i zrozumienia między dyrekcją, nauczycielami a rodzicami uczniów, angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły,
- podejmowanie działań profilaktycznych i wychowawczych we współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie (warsztaty, pogadanki, programy, projekty).

Czynniki ryzyka:

- pojawiająca się przemoc werbalna, psychiczna i fizyczna wśród uczniów,
- odrzucenie przez grupę rówieśniczą, brak szacunku i tolerancji dla innych,
- trudności z kontrolą i panowaniem nad własnym zachowaniem i regulacją emocji,
- nieumiejętność nawiązywania prawidłowych relacji z innymi, trudności z komunikacją,
- negatywny wpływ grupy rówieśniczej (presja rówieśnicza) i środków multimedialnych (Internetu, telefonu, gier komputerowych), cyberprzemoc w sieci,
- niepowodzenia szkolne,
- brak motywacji i chęci do nauki,
- niska aktywność fizyczna, mała dbałość o zdrowie i kondycję fizyczną, wśród uczniów,
- brak prawidłowych wzorców, postaw, zasad i wartości wyniesionych przez uczniów ze środowiska rodzinnego,
- brak czasu i więzi emocjonalnych z dzieckiem, niezaradność wychowawcza rodziców, brak kompetencji wychowawczych,
- trudna sytuacja materialna i społeczna rodzin,
- niska świadomość rodzicielska lub brak wiedzy na temat zagrożeń cywilizacyjnych i zachowań ryzykownych występujących wśród dzieci i młodzieży,
- działania wojenne w Ukrainie i związany z nimi brak poczucia bezpieczeństwa,

Wyniki diagnozy:

Z przeprowadzonej diagnozy wysunięto następujące wnioski, które posłużą do podjęcia określonych działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole w roku szkolnym 2025/2026:

- wzmacniać łączność rodziców ze szkołą, angażować w życie klasy i szkoły, współpracować w procesie edukacji i wychowania,
- promować zachowania służące zdrowiu, rozwijać sprawność fizyczną i nawyk aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy,

- kształtować myślenie analityczne u uczniów poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych,
- dbać o pozytywne relacje na linii nauczyciel-rodzic, prezentować wolę zrozumienia i współdziałania dla dobra ucznia,
- na bieżąco informować rodziców o postępach uczniów w nauce oraz sukcesach i dokonaniach,
- zapobiegać przemocy fizycznej, słownej i psychicznej wśród uczniów w szkole i wszelkim przejawom agresji,
- wdrażać uczniów do przestrzegania i respektowania zasad i norm obowiązujących w szkole,
- kształtować wśród uczniów postawy prospołeczne, szacunku i tolerancji dla innych, a także koleżeństwa i przyjaźni,
- przeprowadzić warsztaty profilaktyczne na temat uzależnień oraz szkodliwości i zagrożeń związanych z używkami, paleniem papierosów, piciem alkoholu i napojów energetyzujących, zażywaniem narkotyków, dopalaczy,
- prowadzić warsztaty psychoedukacyjne i zajęcia profilaktyczne dla rodziców dotyczące problemów wychowawczych, w tym warsztaty umiejętności rodzicielskich,
- wspierać uczniów z trudnościami emocjonalno-społecznymi,
- pracować nad integracją zespołów klasowych, uczyć empatii, szacunku oraz tolerancji dla innych, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz uczniów-cudzoziemców, kształtować właściwe relacje interpersonalne w tym umiejętność współpracy,
- uczyć odpowiedzialności za mienie i dobro wspólne,
- promować i zachęcać uczniów do aktywności fizycznej i aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się, stylu życia,
- rozwijać umiejętności cyfrowe uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,

IV CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia,

w tym prawidłowego odżywiania, podejmowanie zachowań prozdrowotnych.

- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów,
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu – zagrożenie: militarne, ekologiczne.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno co sprzyjać będzie odpowiedzialnym decyzjom przez nich podejmowanym,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie bezpiecznego i przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz

nauczycielami i wychowawcami,

- 7) wspieranie wychowawczej roli rodziny, jako podstawowego i naturalnego środowiska społecznego, wychowawczego dzieci i młodzieży,
- 8) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami prawnymi oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 9) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 10) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 11) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 12) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 13) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np.: umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców z zakresu: promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych, rozwijaniu kompetencji przyszłości z wykorzystywaniem nowoczesnych technologii (Rządowy Program „Laboratoria przyszłości”).

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości

uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia, ze szczególnym naciskiem na racjonalne podejście do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- 8) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów,
- 10) wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 11) promowanie znaczenia kształcenia zawodowego - wzmocnienie roli doradztwa zawodowego,
- 12) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 13) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 14) pogłębianie umiejętności nauczycieli w zakresie metodycznego wykorzystywania narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na

funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych i społecznych (np. brak aktywności fizycznej, otyłość, depresja, zaburzone relacje rodzinne, uzależnienia od technologii cyfrowych),
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
- udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy na terenie szkoły oraz poza nią,

- udostępnienie uczniom, ich rodzicom oraz pracownikom szkoły informacji w związku z obowiązującymi w szkole Standardami Ochrony Małoletnich.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

Działania te obejmują **w szczególności:**

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego

rozpoznawania objawów depresji,

- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- **Rozwijanie umiejętności w nauczaniu przedmiotów matematycznych, przyrodniczych oraz ścisłych w kształceniu ogólnym,**
- **Rozbudzanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich oraz odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałość o bezpieczeństwo własne i innych,**
- **Wspieranie i wzmacnianie zdrowych nawyków wśród uczniów, kształtowanie prozdrowotnych postaw i zachowań oraz promowanie aktywności fizycznej,**
- **Udzielanie wsparcia w obszarze zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, profilaktyka przejawów przemocy rówieśniczej i uzależnień,**
- **Uwrażliwienie na krytyczną analizę informacji dostępnych w Internecie, rozwinięcie umiejętności bezpiecznego korzystania z sieci, nauczanie o odpowiedzialnym wykorzystywaniu technologii, w tym sztucznej inteligencji,**
- **Wzmacnianie poczucia sprawczości ucznia poprzez włączenie metod aktywizujących i oceniania kształtującego w dydaktyce,**
- **Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,**
- **Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,**
- **Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom, w tym uczniom ukraińskim i innych narodowości,**

Zadania profilaktyczne programu to:

- **zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,**
- **znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,**
- **promowanie zdrowego stylu życia, w tym racjonalnego odżywiania**
- **kształtowanie nawyków prozdrowotnych,**
- **rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (papierosów, napojów energetyzujących, alkoholu, dopalaczy i narkotyków),**

- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariatu, innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, innych specjalistów szkolnych, którzy powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki oraz je wdraża,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, innymi specjalistami szkolnymi w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
- doskonalą swoje kompetencje w obszarze pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- rozwijają swoje umiejętności metodyczne w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych, sztucznej inteligencji w procesach edukacyjnych,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży: demoralizacją, przestępczością, depresją i innymi negatywnymi czynnikami,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

w tym uczniów z Ukrainy, uczniów – cudzoziemców,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen z zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

6. Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w zebraniach, konsultacjach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci uczęszczających do szkoły,

- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu, współpracuje z SK PCK.

VI KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Lp	Zadania wychowawcze	Uroczystości i imprezy szkolne
1.	Wykształcenie szacunku dla symboli narodowych i przeszłości. Kształtowanie postaw patriotycznych	Inauguracja roku szkolnego 2025/2026. Rocznica wybuchu II wojny światowej.
2.	Kształtowanie właściwego stosunku do pracowników oświaty.	Dzień Edukacji Narodowej.
3.	Kultywowanie pamięci o życiu i działalności patronki szkoły.	Święto Patrona Szkoły.
4.	Integracja dzieci, rodziców, nauczycieli poprzez ceremoniał przyjęcia uczniów do poszczególnych grup wiekowych. Rozwijanie samorządności uczniów.	Ślubowanie klas pierwszych.

Lp	Zadania wychowawcze	Uroczystości i imprezy szkolne
5.	Kształtowanie postaw patriotycznych, wyrabianie szacunku dla tradycji, przeszłości, symboli narodowych.	Narodowe Święto Niepodległości.
6.	Budowanie świadomości uczniów dotyczącej przeciwdziałania przemocy.	Kampania 19 dni przeciwko krzywdzeniu dzieci i młodzieży.
7.	Dbłość o tradycje i zwyczaje szkoły. Rozwijanie samorządności uczniów. Integracja środowiska uczniowskiego w grupach wiekowych.	Zabawy andrzejkowe.
8.	Budowanie postawy tolerancji wobec odmienności.	Dzień świadomości autyzmu. Festyn „Integracja zaczyna się w sercu”.
9.	Podtrzymywanie tradycji. Kształtowanie umiejętności dawania i brania.	Mikołajki.
10.	Kultywowanie tradycji bożonarodzeniowych. Wychowanie w duchu wartości chrześcijańskich.	Spotkania opłatkowe
11.	Kształtowanie szacunku dla ludzi w podeszłym wieku. Podtrzymywanie łączności między pokoleniami.	Dzień Babci. Dzień Dziadka.
12.	Integracja środowisk uczniowskich. Umiejętność bycia w grupie i z grupą. Tworzenie sytuacji kulturalnego spędzania wspólnych chwil	Zabawy karnawałowe. Dzień Wiosny.
13.	Kształcenie postawy ekologicznej. Wdrażanie do pracy na rzecz ochrony środowiska.	Dzień Ziemi.
14.	Kształtowanie postaw patriotycznych. Wzbogacanie wiedzy patriotycznej o przeszłości narodu.	Święto Konstytucji 3 Maja.
15.	Kształtowanie świadomego odbioru wiedzy, nauki. Poszanowanie dla książki i wiedzy.	Dzień Książki.
16.	Tworzenie więzi międzypokoleniowych. Szacunek i pamięć dla rodziców.	Dzień Matki. Dzień Ojca.
17.	Poszanowanie godności i praw dziecka. Integracja zespołów klasowych. Kształtowanie postawy fair play.	Dzień Dziecka. Dzień Sportu – piknik rodzinny

Lp	Zadania wychowawcze	Uroczystości i imprezy szkolne
18.	Dbałość o tradycję i ceremoniał szkolny. Docenienie znaczenia nauki w życiu.	Zakończenie roku szkolnego.
19.	Budzenie zainteresowań i pasji poznawczych. Wdrażanie do aktywnego wypoczynku. Przestrzeganie zasad ochrony środowiska. Propagowanie ruchu turystycznego.	Wycieczki. Pikniki. Rajdy.
20.	Zapoznavanie uczniów z dziedzictwem kultury, poznawanie różnych form sztuki. Kulturalne zachowanie w miejscach publicznych.	Wyjścia do teatru, kina, muzeum.
21.	Kształtowanie samorządności i odpowiedzialności.	Cykliczne przedsięwzięcia realizowane przez Samorząd Uczniowski

VII SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów.
3. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. W roku szkolnym 2025/2026, przyjęto standard: 80% uczniów uczestniczy w zajęciach dodatkowych organizowanych na terenie szkoły.
4. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
5. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Przyjęto standard: 85% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie 10 godzin zajęć integracyjnych w klasie I.
2. Reintegracja w klasach wyższych. Przeprowadzenie 8 godzin zajęć.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2025/2026, przyjęto standard: powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.

4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
 - w terminie do 23 września 2025 r. członkowie SK PCK wyłonią radę wolontariatu,
 - rada wolontariatu opracuje program szkolnego koła PCK na podstawie harmonogramu akcji i imprez charytatywnych pabianickiego oddziału PCK.
 - rada wolontariatu do 11 października 2025 r. przeprowadzi nabór „nowych” wolontariuszy wśród uczniów klas: VI - VIII.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W ciągu roku szkolnego wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 5 godzin zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. 100% uczniów wie, jakie znaczenie dla dobrego funkcjonowania ma uzyskanie nawyku aktywności fizycznej przez całe życie.
5. 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego, w tym w sytuacjach kryzysowych, traumatycznych oraz czynniki chroniące.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć (3 godziny) psychoedukacyjnych w klasach VII - VIII na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie cyklu zajęć (5 godzin) kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do 30 września 2025 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

3. W roku szkolnym 2025/2026, 90% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

VIII HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

CELE wychowawczo-profilaktyczne	Osoby odpowiedzialne	Zadania do realizacji	Termin realizacji
1. Indywidualny rozwój ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości, zapobieganie niepowodzeniom szkolnym			
➤ Uczeń rozwija zainteresowania i uzdolnienia.	wychowawca każdej klasy	Zapoznaje uczniów z ofertą zajęć dodatkowych.	
	każdy nauczyciel prowadzący zajęcia dodatkowe	Stwarza warunki do aktywnego udziału uczniów w zajęciach kół zainteresowań.	wrzesień
	nauczyciel przygotowujący uczniów do konkursu	Przygotowuje i przeprowadza konkurs na etapie szkolnym, informuje i przygotowuje uczniów do konkursów pozaszkolnych.	wrzesień
	wychowawca, każdy nauczyciel	Promuje i eksponuje osiągnięcia uczniów w gablotach szkolnych, gazetkach ściennych, prasie lokalnej i na stronie internetowej szkoły.	według kalendarza konkursów miejskich, powiatowych i na pozostałych szczeblach
	nauczyciel – organizator uroczystości / imprezy	Przygotowuje i koordynuje realizację scenariusza uroczystości / imprezy szkolnej.	
➤ Uczeń otrzymuje wsparcie eliminujące niepowodzenia szkolne.	kadra pedagogiczna	Wykorzystuje podczas bieżącej pracy z uczniem twórcze metody nauczania.	według harmonogramu działań szkoły

➤ Dostrzeganie u wychowanków wszelkich przejawów samodzielności, przedsiębiorczości i odpowiedzialności.	każdy nauczyciel	Dostosowuje wymagania edukacyjne dla uczniów, zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami, zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej, innych poradni specjalistycznych. Prowadzi zajęcia pozalekcyjne, w tym specjalistyczne, rozwijające.	cały rok
		Rozwija u uczniów umiejętność samodzielnego uczenia się, organizowania i oceniania swoich dokonań. Doskonali umiejętność korzystania przez uczniów z różnych źródeł informacji.	cały rok
		Rozwija umiejętność uczniów do wyrażania własnych opinii i poszanowania poglądów innych osób. Wskazuje uczniom sposoby brania odpowiedzialności za swoje zachowania.	cały rok
	Sylwia Stankiewicz Lech Sokołowski	Wspiera uczniów w podejmowaniu samodzielnych decyzji i wytrwałego realizowania postawionych celów. Kształtuje u uczniów umiejętność rozwiązywania problemów i stosowania własnych strategii. Realizuje programy, projekty edukacyjne i zachęca uczniów do aktywnego w nich udziału: - Prezentacja multimedialna w Bibliotece Miejskiej z okazji Europejskiego Dnia Języków, Międzyszkolny konkurs wiedzy o językach obcych.	wrzesień

	Jolanta Lelonek-Budzińska, Krystyna Laśkiewicz Piotr Bednarski Katarzyna Karpowicz-Krupińska Sylwia Stankiewicz Lech Sokołowski Aneta Pomykała Katarzyna Karpowicz-Krupińska Piotr Bednarski Anna Brożek	- Sztafeta czytelnicza - „Z książką przez kontynenty”. Czytanie książek opisujących przygody Neli Małej Podróżniczki. - Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia - Powiatowy konkurs języka angielskiego English Master- - Szkolny konkurs wiedzy o krajach anglojęzycznych - Szkolny konkurs karaoke w języku angielskim - Kangur- konkurs matematyczny - Dzień Liczby Pi	listopad kwiecień grudzień listopad-grudzień luty marzec marzec
➤ Uczeń chętnie wypełnia obowiązki szkolne uczestniczy w życiu szkoły.	każdy nauczyciel, nauczyciel specjalista	Dostosowuje metody i formy pracy do indywidualnego poziomu rozwoju psychofizycznego ucznia oraz aktualnego trybu nauczania (stacjonarny, zdalny, hybrydowy). Pobudza ciekawość poznawczą uczniów. Przekazuje uczniowi i jego rodzicom konstruktywną informację zwrotną na temat jego pracy i możliwości dalszego rozwoju. Motywuje uczniów do wywiązywania się z obowiązków szkolnych, także w procesie nauczania zdalnego,	cały rok

		hybrydowego. Określa wymagania i oczekiwania wobec uczniów, motywuje do systematycznej i sumiennej pracy. Wspiera ucznia z trudnościami w nauce, w tym ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Współpracuje z rodzicami w zakresie egzekwowania od ucznia pracy w formie zdalnej. Stosuje wzmocnienia pozytywne, docenia wysiłek i zaangażowanie ucznia. Podczas bieżącej pracy z uczniem wskazuje efektywne techniki uczenia się.	
	Dyrektor, wicedyrektor	Nagradzają uczniów za ich sukcesy, osiągnięcia podczas akademii podsumowującej półrocze.	
	Joanna Jarmakowska Małgorzata WieczorekSU	Święto Patrona Szkoły - Uroczysta Akademia z okazji Dnia Edukacji Narodowej	Październik
	Krystyna Laśkiewicz	-, „Święto odzyskania niepodległości” organizacja apelu, przygotowanie Poczty sztandarowego,	Listopad
	wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski	- „Dzień Flagi” – happening na boisku szkolnym, przygotowanie pocztu sztandarowego, - rocznica uchwalenia „Konstytucji 3-go Maja”- przygotowanie apelu,	Maj

➤ Uczeń pokonuje trudności edukacyjne.	wychowawcy, każdy nauczyciel, szkolni specjaliści	Przekazują informacje na temat osiągnięć edukacyjnych uczniów. Udzielają wskazówek do pracy z dzieckiem w domu (spotkania bieżące, konsultacje, zebrania z Rodzicami, dni otwarte).	cały rok
	nauczyciele specjaliści	Prowadzą różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej: terapię logopedyczną, terapię psychologiczną, terapię pedagogiczną, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, korekcyjno-kompensacyjne, integracji sensorycznej, TUS, TUP, inne rewalidacyjne.	cały rok
	pedagog szkolny	Organizuje samopomoc uczniowską, pozyskuje wolontariuszy do pracy wyrównawczej z uczniami w świetlicy szkolnej.	cały rok
➤ Uczeń rozpoznaje własne predyspozycje oraz potrafi określić drogę dalszej edukacji.	wychowawca, każdy nauczyciel Wioletta Wojciechowska wychowawcy klas	Wspiera uczniów w rozpoznawaniu i rozwijaniu własnych predyspozycji oraz rozwoju kariery zawodowej. Prowadzi zajęcia dotyczące doradztwa zawodowego. Organizują zajęcia wychowawcze dotyczące rozwoju i wspierania ścieżki zawodowej. Stwarzają warunki do planowania i organizowania pracy uczniów. Rozwijają umiejętność poruszania się na zmieniającym się rynku pracy.	cały rok

[illegible]

		- zajęcia edukacyjne w Miejskiej Bibliotece Publicznej, - zajęcia edukacyjne w Bibliotece Pedagogicznej, - „spotkania z muzyką”, - „spotkania z książką” – Sztafeta czytelnicza, - zwiedzanie zabytków, wystaw muzealnych i artystycznych, - wycieczki turystyczno-edukacyjne, - imprezy organizowane przez pabianicki oddział PTTK Tworzą sytuacje sprzyjające rozwojowi zainteresowań uczniów i ich świadomego uczestnictwa w kulturze: - udział w konkursach, olimpiadach, turniejach.	wrzesień-czerwiec cały rok
➤ Uczeń podejmuje próby twórczego uczestnictwa w kulturze.	Jolanta Leleonek-Budzińska, Krystyna Liskiewicz wychowawcy świetlicy Joanna Jarmakowska, SU wychowawcy świetlicy wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy	<u>Organizują:</u> - Ogólnopolski Dzień Głośnego czytania” - Dzień Pluszowego Misia w bibliotece. Konkurs plastyczny „Mój przyjaciel Miś” - zaczytane święta. - andrzejki (wróżby i zabawa) - konkurs na najlepszy świąteczny wystrój pracowni - Mikołajki w świetlicy szkolnej - wigilie klasowe - zabawa karnawałowa	wg harmonogramu działań szkoły grudzień

		- kiermasze ozdób świątecznych - szkolny konkurs dekoratorski – „Nasza Klasa”	
➤ Uczeń okazuje szacunek wobec drugiego człowieka.	samorządy klasowe Samorząd Uczniowski Renata Mikołajczyk Samorząd Uczniowski, wychowawcy świetlicy Anna Jabłońska Aleksandra Janicz SK PCK, Luiza Stanecka Piotr Bednarski, Beata Olkusz Samorząd Uczniowski, świetlica szkolna	W przeddzień Wszystkich Świętych. Odwiedziny na grobach żołnierzy, patrona szkoły. - “Integracja zaczyna się w sercu” – festyn sportowy dla dzieci - „Poczta Walentynowa” - Dzień dobrych uczynków, - Dzień świadomości autyzm. - Światowy Dzień Walki z AIDS. - Mini finał WOŚP - Dzień Dziwaka	październik/listopad grudzień luty maj kwiecień grudzień styczeń styczeń
3. Pozytywne postawy społeczne i moralne przeciwdziałanie niepożądanym i niebezpiecznym zachowaniom			
➤ Uczeń zna swoje prawa	wychowawcy klas	Przeprowadzają zajęcia na temat praw i obowiązków	wrzesień

i obowiązki.	pedagog szkolny, wychowawcy klas	dziecka, ucznia zapoznają uczniów z regulaminami i procedurami obowiązującymi na terenie szkoły. Zapoznają uczniów z Konwencją o Prawach Dziecka, Deklaracją Praw Człowieka oraz z podstawowymi prawami i obowiązkami ucznia, standardami ochrony małoletnich. Udostępniają informacje (numery telefonów zaufania, adresy portali internetowych, adresy poradni specjalistycznych) przydatne w sytuacji występowania przemocy, uzależnień, depresji, innych problemów dzieci i młodzieży.	wrzesień-październik
➤ Uczeń aktywnie uczestniczy w szkolnych działaniach samorządowych	wychowawcy klas Luiza Stanecka członkowie SK PCK Joanna Jarmakowska Małgorzata Wieczorek Anetta Kmieć	Przeprowadzają wybory do samorządów klasowych. Przeprowadzają wybory do rady SK PCK Przeprowadzają wybory do Samorządu Uczniowskiego.	wrzesień wrzesień wrzesień
➤ Uczeń angażuje się w działania szkolnego wolontariatu.	wychowawcy klas, nauczyciele, SU, SK PCK Samorząd Uczniowski	Kształtuje postawę empatii, wrażliwości na potrzeby innych. Wyrabia poczucie odpowiedzialności za swoje zachowanie poprzez udział w działaniach charytatywnych i pomocowych. Przeprowadza nabór i pierwsze spotkanie organizacyjne. Koordynuje wybór zarządu na nowy rok szkolny	cały rok wrzesień-październik

	Joanna Jarmakowska Małgorzata Wieczorek Anetta Kmieć SK PCK	Opracowuje harmonogram działań wolontariatu Koordynuje akcje i kampanie charytatywne na terenie szkoły. Akcja „Gwiazdka dla Ciapka” – zbiórka darów na rzecz schroniska dla zwierząt, „Dzień Kota” - organizacja zbiórki karmy i zabawek dla kotów- podopiecznych fundacji - akcja „Dokarmiamy leśne zwierzęta” - wizyta w schronisku dla zwierząt, przekazanie zebranej karmy,	cały rok listopad- grudzień luty listopad-grudzień wrzesień-grudzień
➤ Uczeń charakteryzuje się poczuciem godności własnej osoby i postawą szacunku wobec innych.	wychowawcy: klas, świątlicy szkolnej, każdy nauczyciel Luiza Stanecka Anna Jabłońska wychowawcy klas,	Kształtuje u uczniów postawę empatii i wrażliwości dla drugiego człowieka. Dbą o kulturę osobistą uczniów, w tym korzystanie ze zwrotów grzecznościowych, unikanie wulgaryzmów i niestosownego słownictwa. Uczy kulturalnego zachowania wobec innych osób. Przeprowadza akcję PCK „Dzień walki z głodem” Konkurs dotyczący szerzenia idei krwiodawstwa. Organizują w klasach zajęcia edukacyjne rozwijające umiejętność odmawiania i rezygnowania z zachowań ryzykownych (inicjacja nikotynowa, alkoholowa, inne substancje psychoaktywne, dopalacze, napoje	cały rok zgodnie z indywidualnymi planami wychowawczo - profilaktycznymi poszczególnych klas.

	Małgorzata Wieczorek		
➤ Uczeń charakteryzuje się postawą wrażliwości na krzywdę i aktywnie sprzeciwia się przemocy.	psycholog, pedagog szkolny, każdy nauczyciel	Eliminują zachowania ryzykowne poprzez zajęcia profilaktyczne dla uczniów. Reagują na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania wśród uczniów w szkole. Przeprowadzają rozmowy dyscyplinujące z uczniami przejawiającymi postawy społecznie nieakceptowalne.	cały rok
	psycholog, pedagog szkolny	<u>Organizują:</u> -zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, mające na celu nabycie przez uczniów umiejętności radzenia sobie z zachowaniami trudnymi: - pogadanki, konkursy dotyczące zjawiska przemocy, - zajęcia integracyjne w klasie I, reintegracyjne w klasach: II - VIII, -stosowanie sankcji przewidzianych w statucie szkoły, wobec sprawców przemocy - ustalenie zasad współżycia w klasie, szkole i poza nią, - wyłonienie uczniów do grup socjoterapeutycznych.	cały rok
	Anna Jabłońska Beata Olkusz		wrzesień
	Anna Jabłońska	Realizacja programu „Apteczka Pierwszej Pomocy emocjonalnej” w klasach: VI A Konkursy profilaktyczne (uzależnienia behawioralne, wpieranie zdrowia psychicznego Akcja „Kampania 19 dni przeciwko przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży”	wrzesień-luty wrzesień-czerwiec
			listopad

➤ Uczeń charakteryzuje się odpowiedzialną postawą, potrafi ponieść konsekwencje własnych działań.	Anna Jabłońska Beata Olkusz	Przeprowadzają trening zastępowania agresji – nauka umiejętności eliminowania społecznie niepożądanych zachowań, oraz rozwijających umiejętność rozpoznawania i radzenia sobie z własnymi emocjami, naukę wyrażania emocji trudnych.	cały rok
	Anna Jabłońska Beata Olkusz	Kształtują postawy sprzyjające podejmowaniu racjonalnych decyzji, związanych z zażywaniem alkoholu i środków odurzających, nabycie praktycznych umiejętności umożliwiających samostanowienie i obronę własnych praw, ze szczególnym uwzględnieniem asertywnego mówienia „Nie”.	cały rok
	nauczyciele informatyki Anna Jabłońska Beat Olkusz wszyscy nauczyciele	Bezpieczeństwo w Internecie – odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych. Zapoznają rodziców ze sposobami kontrolowania i ograniczania dostępu dziecka do niepożądanych treści. Wprowadzają treści związane z bezpieczeństwem w Internecie w ramach zajęć z informatyki. Obchody dnia Bezpiecznego Internetu 2026 Prowadzą zajęcia z zakresu bezpiecznego korzystania z Internetu i sprzętu elektronicznego dedykowane dla uczniów, rodziców i nauczycieli.	cały rok
			luty wrzesień-październik
4. Zdrowy i bezpieczny styl życia – bezpieczne sposoby spędzania czasu wolnego			

➤ Uczeń dba o zdrowie swoje i innych.	wychowawcy klas Joanna Jarmakowska Renata Mikołajczyk Joanna Jarmakowska Renata Mikołajczyk Renata Mikołajczyk Renata Mikołajczyk Wychowawcy klas I –III Renata Mikołajczyk	Pogadanki z uczniami na godzinach z wychowawcą i lekcjach przedmiotowych, wzbudzanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo i zdrowie swoje i innych. Obieżyświaty odkrywają ciekawe miejsca i atrakcje regionu - Nordic Walking oraz inne formy sportu i rekreacji ruchowej” - wyjazdy na lodowisko, - Akademia Zapasów Józefa Tracza- zawody sportowe - Otwarte Mistrzostwa Szkoły Podstawowej Nr 8 w Mocowaniu - Wycieczki turystyczno – edukacyjne dla klas I-III - Miting Lekkoatletyczny im. Jadwigi Wajsówny	cały rok wrzesień-czerwiec 27 listopada maj marzec czerwiec
➤ Uczeń zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, stara się je przestrzegać.	nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny przy współpracy z: - Komendą Policji; - Strażą Miejską; Dyrektor szkoły, Straż Pożarna wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny	Wdrażają uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji przeciwpożarowej Wdrażają uczniów do prawidłowych zachowań zgodnych z procedurami bezpieczeństwa w szkole, - pogadanki na godzinach z wychowawcą, lekcjach przedmiotowych, zajęciach z pedagogiem, psychologiem	cały rok październik cały rok

		szkolnym,	
➤ Uczeń poznaje zasady zdrowego odżywiania się i jego wpływu na zdrowie i kondycję fizyczną.	wychowawcy klas, każdy nauczyciel, szkolni specjaliści Renata Mikołajczyk Izabela Wendler-Korn, Marzena Jurga Grzegorz Parzonka	Promują zdrowy styl życia i aktywność fizyczną. Motywują dzieci do podnoszenia sprawności fizycznej i akcentowania potrzeby spędzania czasu wolnego. Uświadamiają wartości i potrzeby związane z dbaniem o właściwy sposób odżywiania się. Realizowane za pośrednictwem: - pogadanek, - zajęć ruchowych na świeżym powietrzu, - wycieczek, - rajdów Zapasy sportem wszystkich dzieci – ogólnopolski program aktywizacji uczniów realizowany przy współpracy z PTC Pabianice. Koordynują realizację w szkole ogólnopolskich kampanii: - „Mleko w szkole”, - „Owoce w szkole”,	cały rok cały rok szkolny wrzesień wrzesień-czerwiec

➤ Uczeń docenia znaczenie aktywności ruchowej.	nauczyciele wychowania fizycznego, opiekunowie szkolnych kół: PTTK, PCK	Przeprowadzają zabawy ruchowe, gry oraz zabawy terenowe. Przedstawiają nowe formy aktywności ruchowej – obieżyświat odkrywają ciekawe miejsca i atrakcje regionu „Nordic Walking i inne formy sportu i rekreacji ruchowej”,	wrzesień-czerwiec
	Koordynatorzy programu profilaktycznego pn. Trzymaj Formę.	Organizują zajęcia w ramach Programu Profilaktycznego „Trzymaj Formę”, którego głównym celem jest edukacja w zakresie trwałego kształtowania prozdrowotnych nawyków wśród młodzieży szkolnej i ich rodzin poprzez promocję zasad aktywnego stylu życia i zbilansowanej diety, w oparciu o odpowiedzialność indywidualną i wolny wybór jednostki.	styczeń / maj
	Joanna Jarmakowska Anetta Kmieć	Obejmują fachową opieką uczniów z wadami postawy oraz uczniów otyłych: - zajęcia specjalistyczne – gimnastyka korekcyjna - zajęcia rehabilitacji ruchowej	wg harmonogramu działań szkoły
	nauczyciele wychowania fizycznego	Popularyzują walkę fair-play. Promują racjonalny rozkład dnia: sen, czas poświęcony na naukę i wypoczynek. Propagują codzienną aktywność ruchową stanowiącą ważny czynnik zapobiegający występowaniu wielu chorób. Organizują zajęcia umożliwiające aktywny tryb życia:	grudzień
	nauczyciele wychowania fizycznego, opiekunowie szkolnych kół: PTTK, PCK, PTC Pabianice	• rajdy piesze, • udział w biegach przełajowych, • udział w rozgrywkach sportowych	

		"Dzień bez papierosa - psychoedukacja dzieci i rodziców" Informują na bieżąco uczniów o negatywnych skutkach spożywania alkoholu, napojów energetyzujących, palenia papierosów. Zwracają uwagę na pierwsze i drugie śniadanie uczniów oraz promują zdrowe odżywianie. Organizują spotkania ze specjalistami zajmującymi się uzależnieniami na zajęciach warsztatowych z zakresu profilaktyki uzależnień, asertywności, komunikacji i umiejętności interpersonalnych. Rozmowy indywidualne z uczniem o charakterze terapeutycznym. Kontynuują współpracę z instytucjami zajmującymi się leczeniem uzależnień. Udostępniają w szkole materiały informacyjne: plakaty ulotki, broszury oraz numery telefonów, stron internetowych instytucji pomocowych.	maj cały rok
5. Jedność człowieka z otaczającym światem – postawa proekologiczna			
➤ Uczeń działa na rzecz ochrony swojego najbliższego środowiska i propaguje idee ekologiczne.	nauczyciel przyrody, biologii, chemii, wychowawcy	Rozbudzają zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi. Zapoznają uczniów ze skutkami ingerencji człowieka w świat przyrody, aktualnym stanem środowiska	cały rok

		naturalnego. Angażują uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań: - gazetki ściennie, - realizowanie treści programowych na lekcjach przedmiotowych, takich jak: przyroda, biologia, chemia, fizyka, - pogadanki na ten temat na godzinach wychowawczych, - udział uczniów w konkursach, akcjach i inicjatywach proekologicznych, realizowanie programów i projektów z tym związanych, - apele i konkursy o tej tematyce, - wyjścia do instytucji zajmujących się promowaniem i prowadzeniem działań proekologicznych, - dbanie o zieleń klasy, szkoły. - „Zielono mi” – obchody Dnia Ziemi”, obchody Pierwszego Dnia Wiosny, - Konkurs ogólnopolski – „Młodzież zapobiega pożarom”	Kwiecień Kwiecień
	wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski Beata Olkusz Luiza Stanecka		

➤ Uczeń charakteryzuje się wrażliwością i szacunkiem w kontaktach z przyrodą - eliminowanie zjawiska znęcania się nad zwierzętami.	opiekunowie SU, wychowawcy klas, uczniowie wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski	<u>Zorganizują:</u> - zbiórkę karmy i koców dla zwierząt przebywających w schronisku dla zwierząt w Pabianicach, - wizytę w schronisku połączoną z przekazaniem zebranych w szkole darów, - akcje dożywiania zimą ptaków i zwierząt, - Udział w akcjach, m.in.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach zajęć z wychowawcą.	grudzień grudzień - luty marzec cały rok
➤ Uczeń dostrzega jedność człowieka z otaczającym światem – postawa proekologiczna.	każdy wychowawca, nauczyciel biologii, przyrody i geografii Katarzyna Karpowicz -Krupińska	Pomagają w budowaniu prawidłowej relacji człowiek - środowisko poprzez zrozumienie procesów zachodzących w społeczeństwie i środowisku geograficznym. Kształtują szacunek do środowiska naturalnego człowieka - segregacja odpadów Obchody Międzynarodowego Dnia Recyklingu – konkurs na powtórne wykorzystanie odpadów, „Odpady to nie śmieci, z nich rzeczy można zrobić”	cały rok marzec kwiecień
6. Działania profilaktyczne w zakresie bezpiecznego i celowego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnej.			
➤ Uczeń umiejętnie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne.	nauczyciel informatyki, każdy nauczyciel	Stwarzają uczniom warunki do rozwijania i wykorzystania umiejętności informatycznych na zajęciach z różnych przedmiotów: - praca nad tekstem, - wykonywanie obliczeń,	cały rok

➤ Uczeń zna zasady bezpiecznego korzystania z mediów. Dokonuje świadomych i odpowiedzialnych wyborów.	nauczyciele informatyki, wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny	- przetwarzanie informacji i jej prezentacja w różnych postaciach, -programowanie i posługiwanie się różnymi aplikacjami komputerowymi, - udział w konkursach, projektach edukacyjnych. Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. Wdrażają uczniów do odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych, komunikatorów, serwisów internetowych, platform edukacyjnych, itd. i wynikających z nich zagrożeń. Promują zasady bezpiecznego i właściwego zachowania się w sieci, głównie poprzez stosowanie zasad etykiety. Uświadamiają uczniom, że anonimowość w sieci jest pozorna. Zapoznają rodziców ze sposobami kontrolowania i ograniczania dostępu dziecka do niepożądanych treści. Prowadzą zajęcia z zakresu bezpiecznego korzystania z Internetu i sprzętu elektronicznego, dedykowane dla uczniów, rodziców i nauczycieli. Wprowadzają treści związane z bezpieczeństwem w Internecie w ramach zajęć z informatyki oraz publikując, zamieszczając przydatne treści na:	cały rok
---	---	---	-----------------

		- stronie internetowej szkoły, - gazetkach ściennych.	
7. Wychowanie do wartości poprzez działalność szkolnego wolontariatu. Organizowanie pomocy dla rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej i materialnej.			
➤ Zaangażowanie rodziców, uczniów, pracowników szkoły w działanie wolontariatu (kształtowanie postawy ofiarności, współczucia i solidarności).	Opiekun i wolontariusze SK PCK	Przeprowadzą kampanię : „ Dzień walki z głodem” – Zorganizują Walentynki z PCK – wykonywanie i sprzedaż kartek okolicznościowych. Przekazanie dobrowolnych wpłat do pabianickiego oddziału PCK. Przeprowadzą akcję „Gorączka złota” – akacja charytatywna wspierająca letni wypoczynek dzieci będących w trudnej sytuacji materialnej. Wsparcie i pomoc rodzinie w sytuacji kryzysowej (zaniedbywanie przez rodziców, przemoc domowa, choroba alkoholowa w rodzinie, choroba lub niepełnosprawność, bezrobocie, niedostosowanie społeczne dzieci i młodzieży, itd.).	październik-listopad luty kwiecień - maj cały rok
➤ Prawidłowe relacje rodzinne	wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny, instytucje wspierające szkołę	Pomoc w przywróceniu równowagi w rodzinie. Uświadamianie rodzicom i dzieciom ich ról społecznych. Zapoznanie rodziców, uczniów z ofertą pomocy: MCPS, PCPR, PPPP.	

		Budowanie pozytywnych relacji rodzic – dziecko poprzez wyszukiwanie wspólnych form rekreacji i wypoczynku.	
8. Indywidualizacja rozwoju ucznia – umiejętność planowania własnego rozwoju i podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych.			
➤ Uczeń określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje. Potrafi je zaprezentować z zamiarem zaciekawienia odbiorców.	uczeń nauczyciele, wychowawcy klas, nauczyciel doradztwa zawodowego wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski	Podczas zajęć edukacyjny - uczeń opisuje swoje zainteresowania, podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i określa, co z nich wyniknęło dla niego i innych. Organizują: - konkursy dla uczniów, - wyjścia na przedstawienia. Prowadzi kółka zainteresowań. - Międzynarodowy dzień Lego i puzzli	Zgodnie z indywidualnymi planami wychowawczo - profilaktycznymi poszczególnych klas. Zgodnie ze szkolnym systemem doradztwa zawodowego. styczeń
➤ Uczeń wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia.	uczeń	Podczas zajęć uczeń planuje swoje działania lub działania grupy. Podejmuje decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą. Opowiada o swoich mocnych stronach oraz wie jak je wykorzystać. Odgrywa różne role zawodowe w zabawie, opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu.	Zgodnie z indywidualnymi planami wychowawczo - profilaktycznymi poszczególnych klas.

➤ Wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych.	Wychowawcy klas, pedagog/psycholog szkolny, pedagog specjalny	Organizowanie spotkań informacyjnych, udostępnianie materiałów informacyjnych, wskazywanie źródeł dodatkowej i rzetelnej wiedzy. Inicjowanie spotkań z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych. Kierowanie uczniów na konsultacje do poradni psychologiczno-pedagogicznej. Wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowych, informacyjnych, udostępnianie przydatnych informacji.	Zgodnie ze szkolnym systemem doradztwa zawodowego. marzec cały rok/zgodnie z potrzebami
---	--	--	--

IX ZASADY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 8 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jadwigi Wajsówny w Pabianicach i przyjęty do realizacji w dniu 29.09.2025.